

Powered by CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA

SERVICIO: HOGARES COMUNITARIOS

TRANSITO ARMONICO A LA EDUCACIÓN FORMAL 2026

PARTICIPANTE

Nombre y apellidos: MAURICIO ALVIS VARGAS

Numero de documento de identidad: 1.084.902.173

Dirección: OPORAPA-HUILA

Barrio- vereda: EL CARMEN OPORAPA

Teléfonos de contactos: 3138685617- 3214976166

EPS: COOSALUD SUBSIDIADO

Padre:
Nombre y apellidos:

Madre:

Nombre y apellidos: NORANYELA VARGAS IMBACHI

Acudiente (en caso que sea diferente al padre o a la madre)

Nombre y apellidos:

Parentesco:

Crecimiento y desarrollo al día: SI__X__ NO____

Esquema de vacunación al día: SI__X__ NO____

Cuenta con Discapacidad: SI__X__ NO____

Nota: en caso de que marque SI, presentar soporte e indicar el tipo.

Tipo de Discapacidad: FISICA

Powered by CamScanner

INFORME TRANSITO ARMÓNICO EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Nombre y apellidos Participante:	MAURICIO ALVIS VARGAS
Documento y N° de identidad	1084902173
Nombre de la EAS/ N° Contrato	CORPORACION HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA CORHUELLAS
Servicio y Nombre de la UDS/UCA/UA	HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR UDS: LOS CUCHISCUCHIS

1. COMO SE RELACIONA CON LOS DEMÁS

Mauricio es un niño muy educado, feliz, alegre, el planea con otros niños la organización de juegos complejos de roles, le gusta trabajar en equipo es amigable, empático, se preocupa por los demás y asi se relaciona de manera positiva con otros niños y con su familia.

2. COMO SE RELACIONA CONSIGO MISMO

Mauricio mantiene hábitos de autocuidado, como cepillarse los dientes sin que se lo recuerden, y muestra interés por participar en otras rutinas diarias. A la hora de comer, a veces requiere apoyo, pues se distrae fácilmente haciendo preguntas y buscando entender todo lo que lo rodea.

3. COMO SE RELACIONA CON EL MUNDO

Mauricio explora su entorno con creatividad y curiosidad. Cualquier objeto puede convertirse en un elemento para inventar juegos o historias. Reconoce formas, colores, tamaños, números y diferencias entre objetos como botellas, vasos, maletas o bolsas.

4. ASPECTOS PARATENER EN CUENTA EN EL COMPONENTE DE PROCESO PEDAGÓGICO

El niño presenta una actitud favorable hacia la escuela, mostrándose seguro ante los cambios. Interactúa con sus compañeros de manera respetuosa y colaborativa. Su comunicación verbal es clara, lo que facilita la expresión de emociones. Participa con disposición en actividades

Powered by CamScanner

grupales. Demuestra autonomía en su autocuidado y de más actividades independiente de su toxoplasmosis. Esto asegura un tránsito armónico y exitoso

5. ASPECTOS PARA TENER EN CUENTA EN EL COMPONENTE DE FAMILIAS Y COMUNIDADES

El niño regula sus emociones y muestra disposición para el aprendizaje. Presenta avances en su autonomía. Su familia se articula con el proceso educativo. En convivencia, actúa con respeto.

6. ASPECTOS PARA TENER EN CUENTA EN EL COMPONENTE DE SALUD Y NUTRICIÓN

El participante con peso adecuado para la talla presenta una contextura armónica, con proporciones corporales acordes a su edad. Su apariencia refleja un crecimiento equilibrado y una composición corporal saludable. Se observa activo, con buena postura y movilidad adecuada. En el entorno escolar participa con normalidad en actividades físicas, recreativas y académicas. No se evidencia mayores limitaciones en su rutina. Su desempeño diario se desarrolla de manera favorable

7. ALERTAS PARA TENER EN CUENTA

- Puede presentar dificultad para terminar tareas cuando su curiosidad lo lleva a cambiar de tema
- Puede presentarse dificultad para resolver conflictos sin apoyo adulto.

Realizó: *JEIDY YURLEY MUÑOZ ROJAS- MADRE COMUNITARIA- HCB LOS CUCHISCUCHIS*
Revisó: JENNY CAROLINA PASAJE SAAVEDRA *Coordinadora- Corhuellas*

Powered by CamScanner

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Regional Huila
Centro Zonal Pitalito

Pitalito Huila diciembre 2025

Señora:
KARLA ARTUNDUAGA
Docente Institución Educativa EL CARMEN
Sede EL CARMEN

Cordial saludo

Por medio de la presente, me permito informarle que el niño **MAURCIO ALVIS VARGAS** identificado con Registro Civil Nº 1.084.902.173 participó en el programa de Educación Inicial en Hogar, modalidad familiar y comunitaria del ICBF, durante la vigencia 2025. Recibiendo atención integral y acompañamiento para fortalecer todas y cada una de sus dimensiones, a través de las actividades rectoras: el juego, el arte, la literatura y la exploración del juego, promoviendo experiencias de cuidado y crianza, para con ello garantizar sus derechos, todo esto enmarcados en la política de estado: de Cero a Siempre, Ley 1804.

El objetivo de la presente es poner en conocimiento que el niño ha culminado su proceso en el programa de ICBF y se encuentra listo para dar inicio a su educación formal en su institución. Agradecemos la apertura y disposición para apoyar esta transición fundamental.

Presentamos una carpeta en físico en la cual se encuentra detalladamente los diferentes avances vividos por el niño, para dar continuidad a sus procesos de formación en pro de su atención integral y la garantía de sus derechos.

La cual contiene:

1. Carta a la maestra (o)
2. Portada
3. Informe detallado de las acciones que se desarrollaron durante la prestación del servicio (anexo 1)
4. Copia de la Hoja de respuestas e informe cuantitativo final, de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R).
5. Copia de la última socialización a la familia del seguimiento al desarrollo de los niños.

DEJAMOS HUELLAS DE AMOR EN CADA VIDA

Powered by CamScanner

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Regional Huila
Centro Zonal Pitalito

BIENESTAR FAMILIAR

Agradecemos su atención prestada.

Atentamente,

JEIDY YUREEY MUÑOZ ROJAS
Madre comunitaria/maestra
Modalidad Familiar y comunitaria - ICBF
Contacto: 3135481224

PÚBLICA

DEJAMOS HUELLAS DE AMOR EN CADA VIDA

Powered by CamScanner

1. DATOS GENERALES

Fecha de diligenciamiento (04-11-2025)

Marque con una X el servicio de educación inicial al que asiste la niña o el niño con discapacidad

Institucional	Centros de Desarrollo Infantil (CDI)		Hogares Empresariales	
	Hogares Infantiles (HI)		Hogares Comunitarios de Bienestar Múltiples (HCB Múltiples)	
	Jardines Sociales		Desarrollo Infantil en Establecimientos de Reclusión (DIER)	
Comunitaria	Hogares Comunitarios de Bienestar - HCB			
	Hogares Comunitarios de Bienestar Agrupados - HCB Agrupados			
	Hogares Comunitarios de Bienestar Integrales – HCB Integrales			X
Familiar	Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF)			
	Educación Inicial en zona rural y rural dispersa. (EIR)			
	Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar – Familia, Mujer e Infancia (HCB FAMI).			
Propia e intercultural	Propia e intercultural			

Regional: Huila

Centro Zonal: Pitalito

Nombre de la Unidad de Servicio: LOS CUCHISCUCHIS

Dirección: Vereda el Carmen **Municipio:** Oporapa

Zona: Urbano Rural x **Teléfono contacto de UDS: 3204395993**

Correo electrónico: corhuellasamorvida@gmail.com

Nombre del Agente Educativo y/o madre/padre comunitario: Jeidy Yurley Muñoz Rojas

2. DATOS DE LA NIÑA O EL NIÑO

Nombre de la niña o niño: Mauricio Alvis Vargas **Documento de Identificación:** 1084902173

Edad (Años y meses): 4 años y 2 meses

Grupo de atención (para los casos que aplique) HCBI LOS CUCHISCUCHIS

Tipo de Discapacidad (Marque con una X)	Motora		Visual	
	Auditiva		Sordo ceguera	
	Psicosocial		Intelectual	
	múltiple		**FISICA x**	

Alertas en el desarrollo (Marque con una x cuando aplique) **Nota:** aplica solo cuando una niña o un niño según la escala de valoración cualitativa del desarrollo (EVCD-R) se valora con dos o más procesos o	**PROCESOS SUBPROCESOS**	**O**	**DESCRIPCIÓN**
	Cognitivo		el niño piensa, aprende, comprende, recuerda, resuelve problemas y se adapta al entorno.
	Personal social		Se relaciona con facilidad con los demás. Disfruta compartir, conversar, trabajar en grupo y conectarse

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Powered by CamScanner

subprocesos del desarrollo en alerta	Comunicativo		Se comunica facilmente, puede expresar sus emociones adecuadamente
	Corporal		

3. CARACTERÍSTICAS DE LA NIÑA O NIÑO / FACILITADORES PARA LA PARTICIPACIÓN

A partir de los ítems establecidos en el siguiente apartado, realice una descripción de la niña o el niño con relación a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, tenga en cuenta, que podrá observar estas características en el desarrollo de las experiencias pedagógicas e interacciones que acontecen en la UDS, UA y/o UCA.

a. Gustos e intereses.	Comer, jugar, montar bicicleta.
b. Habilidades y capacidades.	Independencia.
c. Ambientes, materiales y experiencias que favorecen su participación.	Reuniones familiares, comparte con pares.
d. Acceso a otros servicios (terapéuticos, culturales y /o deportivos).	Jugar con sus hermanos y pares
e. Sobre lo anterior, que aportes tiene la familia y/o cuidadores de la niña o el niño.	Se resalta la facilidad de aprendizaje, se caracteriza por ser un niño muy respetuoso.

4. BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN PARA LA PARTICIPACIÓN

Se consideran como barreras aquellas condiciones, prácticas, concepciones y escenarios fuera y dentro de la UDS, UA y/o UCA que dificultan el desarrollo de prácticas inclusivas. Las barreras pueden visibilizarse durante el acceso, permanencia y tránsito de las niñas y los niños con discapacidad.

a. Espacios físicos de la UDS, UA y/o UCA.	Los espacios están adecuados para el sano desarrollo de los niños.
b. Ubicación geográfica de la UDS, UA y/o UCA.	Se cuenta en una zona fuera de riesgo, y cerca de la vivienda.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Powered by CamScanner

c. Mecanismos de comunicación (auditivos, visuales, táctiles u otros)	Su comunicación es verbal, no presenta inconvenientes en acatar órdenes y comprende con facilidad cada pasa que se indica
d. Ambientes, materiales y/o experiencias en la UDS, UA y/o UCA.	La UDS cuenta con los materiales para desarrollar las actividades correspondiente, como también se siente cómoda en las zonas verdes
e. Imaginarios, discursos y actitudes que generan exclusión (por parte del talento humano, la comunidad, familias, autoridades, entre otros).	Todo el talento humano cuenta con la disposición para incluir al niño en las diferentes actividades programadas en la UDS. No se genera ningún discurso o actitud de exclusión por parte del talento humano, la comunidad y familias

5. AJUSTES RAZONABLES PARA LA INCLUSIÓN

Son comprendidos como aquellas modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas en las condiciones físicas, relaciones sociales y actitudinales, que no impongan una carga desproporcionada o indebida cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las niñas y niños su participación en la UDS, UA y/o UCA.

Estos ajustes se pueden generar a partir de las expresiones de las niñas y los niños, el análisis de la información registrada en las diversas herramientas de seguimiento al desarrollo, observaciones de los equipos interdisciplinarios y la corresponsabilidad de las familias.

Para la selección de los tipos de apoyo tenga en cuenta las siguientes definiciones:

1. **Intermitentes(I)**: apoyos que son necesarios durante periodos cortos conforme a las necesidades del usuario.
2. **Limitados(L)**: esta intensidad de apoyo se caracteriza por su consistencia en el tiempo, por un tiempo limitado, pero no intermitente. Puede exigir un coste inferior y menos personal que otros niveles más intensos de apoyo.
3. **Extensos(E)**: se definen por la implicación continua y regular, en relación a algunos entornos y sin límite de tiempo.
4. **Generalizados(G)**: constante y de alta intensidad, se proporciona en distintos entornos y son, potencialmente, para toda la vida. Normalmente son más intrusivos y exigen más atención personal que las otras intensidades de apoyo.

Powered by CamScanner

Condiciones para la participación	Ajuste razonable	Tipo de apoyo				Seguimiento
		I	L	E	G	
a. Espacios físicos de la UDS, UA y/o UCA.	Que los espacios y la infraestructura del CDI estén en adecuadas condiciones para la atención de los niños con discapacidad. En el transcurso del día se hace partícipe de las actividades con los otros niños utilizando una silla mecedora para que se vincule a la actividad pedagógica.	x				Durante la ejecución del contrato
b. Ubicación geográfica de la UDS, UA y/o UCA.	Se en cuenta en una zona fuera de riesgo, vereda en la vereda el carmen, además tiene facilidad de transporte en caso de emergencia.				x	Durante la ejecución del contrato
c. Imaginarios, discursos y actitudes que generan exclusión (por parte del talento humano, la comunidad, familias, autoridades, entre otros).	Se realizan actividades lúdicas teniendo en cuenta las habilidades del menor Dentro del contexto se ha mantenido un dialogo inclusivo, comprendiendo y reflexionando que todos somos diferentes y de tal manera hay que amarnos tal y como somos teniendo una actitud flexible		x			Durante la ejecución del contrato
d. Mecanismos de comunicación (auditivos, visuales, táctiles u otros)	*Imágenes, música, juguetes, texturas*			x		Durante la ejecución del contrato
e. Ambientes, materiales y/o experiencias en la UDS, UA y/o UCA.	En los ambientes educativos se buscan alternativas para que sea participe en la construcción de conocimiento			x		Durante la ejecución del contrato

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PUBLICA

Powered by CamScanner

6. VINCULACIÓN DE ACTORES PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN

Este ítem hace referencia a las personas que se comprometerán a la gestión con enfoque diferencial en la UDS, UA y/o UCAS incluyendo a la Familia como corresponsable del proceso. En la consolidación de estos compromisos, se hace necesaria la participación del equipo interdisciplinario del servicio.

ACTORES	ACCIONES/ COMPROMISOS	FECHA
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	Asistir a cada uno de los controles y citas que sean asignadas por el sector salud	Durante la prestación de los servicios
PROFESIONALES DE EQUIPO INTEGRALIDAD	Apoyar en cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Promover la integración de todos los niños y niñas fomentando la inclusión	Durante la prestación de los servicios
MADRE O PADRE COMUNITARIO / AGENTE EDUCATIVA	Promover la inclusión siento tan fundamental en el contexto educativo	Durante la prestación de los servicios
EAS	Facilitar los medios y recursos pedagógicos para ayudar a fortalecer el desarrollo de las actividades que tengan que ver con inclusión	Durante la prestación de los servicios
CENTRO ZONAL	Realizar seguimiento y control en el desarrollo de los compromisos y apoyo, trabajando sobre las diferencias	Durante la prestación de los servicios
REGIONAL	Fortalecer la educación especial en el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje. Realizar acciones de seguimiento y control	Durante la prestación de los servicios.

Firmas de quienes aportan a la construcción de esta ficha

NOMBRE	N° DE IDENTIFICACIÓN	ACTOR (Familia, talento humano, EAS, ICBF)	CARGO	FIRMA
DAYANA MUÑOS TRUJILLO	1.081.734.051	TH	Agente educativo	Dayana Muñoz T.

Powered by CamScanner

PAGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANALISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Oporapa

Nombre completo de la niña o niño: Mauricio Alvis Vargas

Fecha de nacimiento: 09 04 2021 N° Documento de Identidad: 1084 902 173

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 03 02 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jordy Yuley Muñoz Rojas

Fecha de registro cualitativo: 05 05 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: 

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño se encuentra en perfil esperado, ya que cumple con las pruebas fundamentales del rango de su edad, el niño explora de manera detallada porque hizo algo, además puede permanecer haciendo actividades de su agrado por más de 15 minutos, etc.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jordy Yuley Muñoz Rojas

Fecha de registro cualitativo: 05 08 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: 

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Mauricio Alvis se encuentra en perfil de desarrollo esperado, ya que cumple con las pruebas y logros fundamentales a su rango de edad, por ejemplo el no se lastima a propósito.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jordy Yuley Muñoz Rojas

Fecha de registro cualitativo: 05 11 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: 

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Mauricio es un niño muy inteligente y educado, es muy inteligente el siempre reconoce que los demás tienen sentimientos y tienen pensamientos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Powered by CamScanner

Valoración Cualitativa	Relación con los demás								Relación consigo misma/o								Relación con el mundo							
	Comunicación			Interacción			Construcción de normas		Identidad				Autoestima		Manejo corporal		Conocimiento de los objetos		Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal		No verbal	Independencia		Cooperación	Autonomía		Personal		Social													
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
Recién nacido																								
1 mes y 1 día a 12 meses																								
1 año y 1 día a 2 años																								
2 años y 1 día a 3 años																								
3 años y 1 día a 4 años																								
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días																								

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°452	
Hora: *4:00PM*	**Fecha:** *26/11/2025*
Lugar:	*HCB LOS CUCHISCUCHIS*
Dependencia que Convoca:	*CORHUELLAS*
Proceso:	*PROMOCION Y PREVENCION*
Objetivo:	*Socializar a los padres de familia la escala de valoración aplicada a los niños y niñas del Hogar Comunitario, con el propósito de garantizar su comprensión, apropiación y participación activa en el seguimiento del desarrollo y bienestar de sus hijos.*

Agenda:

1. SALUDO.
2. SOCIALIZACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL.
3. DECISIONES.

DESARROLLO:

1. **SALUDO**

   La reunión dio inicio con el agradecimiento a los padres de familia por su asistencia y participación en las actividades del Hogar Comunitario.

2. **SOCIALIZACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL.**

   Durante la reunión, se dio inicio con la presentación de los objetivos del encuentro y la importancia de la participación activa de los padres de familia en los procesos formativos de los niños y niñas del Hogar Comunitario.

   Seguidamente, se procedió a la socialización de la escala de valoración, explicando cada uno de sus componentes, criterios y dimensiones de evaluación. Se detalló la manera en que esta herramienta permite identificar avances, necesidades y oportunidades de fortalecimiento en el desarrollo integral de los niños y niñas.

   Se brindaron orientaciones claras para que los padres puedan acompañar desde el hogar los procesos de crecimiento, aprendizaje y hábitos de sus hijos, resaltando la importancia del trabajo conjunto entre familia y Hogar Comunitario.

   Durante el espacio de diálogo, los padres de familia expresaron sus dudas y comentarios, los cuales fueron atendidos y aclarados oportunamente. Se destacó la disposición de las familias para continuar apoyando las actividades y lineamientos establecidos.

Powered by CamScanner

3. DECISIONES

- ✓ Los padres de familia se comprometen a estar pendientes de sus hijos y a realizar el acompañamiento en casa según las recomendaciones dadas.
- ✓ La madre comunitaria realizará seguimiento mensual a los avances observados y comunicará oportunamente cualquier situación que requiera atención especial.
- ✓ Se establece mantener espacios de socialización y retroalimentación con los padres de familia cuando se realicen nuevas valoraciones o ajustes en los procesos pedagógicos.
- ✓ Se acuerda reforzar la comunicación entre el Hogar Comunitario y las familias mediante los canales establecidos (reuniones, bitácora, celular)

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Los padres de familia se comprometen a estar pendientes de sus hijos y a realizar el acompañamiento en casa según las recomendaciones dadas.	Madre comunitaria /padres de familia	*SIEMPRE*
Se acuerda reforzar la comunicación entre el Hogar Comunitario y las familias mediante los canales establecidos	Madre comunitaria /padres de familia	*SIEMPRE*

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Jeidy Yurley Muñoz Rojas	Madre comunitaria	CORHUELLAS	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Por definir	Por definir	Por definir
Colaborador que elabora el acta:	JEIDY YURLEY MUÑOZ ROJAS		

Powered by CamScanner

EVIDENCIA FOTOGRAFICA



¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Powered by CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD: Socializar Estado de Vulneración — FECHA: 26/11/2025

HORA INICIAL: 4:00 PM — HORA FINAL: 6:00pm — LUGAR: HCB

DEPENDENCIA LIDER: M. C.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			ANT	POS
1	Soraida Ospina	52[illegible]	Madre	Corbella					3144763521			Soraida
2	Yenny Karina	[illegible]	madre	carmelita					3115266631			Yenny
3	Naranela [illegible]	[illegible]	Madre	corbella					3138685677			[illegible]
4	Maria Leidy Nuñez	1[illegible]	Madre	corbella					3125829036			Leidy
5	Norma constanza	[illegible]	madre	corbella					3151[illegible]			Norma
6	Maria Isabel Chacon	[illegible]	Madre	Corbella					3232[illegible]			M Chacon
7	Aurelia Ujuos N	1[illegible]	madre	Corbella					320956[illegible]			Aurelia
8	Karin Velez	[illegible]	Madre	corbella					3[illegible]			Karin
9	Andri Juliana M	1[illegible]	Madre	Corbella					3143[illegible]			Andri M
10	ANGIE PAOLA G.	[illegible]	Madre	Corbella					3143[illegible]			ANGIE G.
11	Leidy Yohana G	1[illegible]	Madre	Corbella					3107[illegible]			Leidy G.
12	KAREN SOFIA V.	[illegible]	madre	carmelita					320[illegible]			Karen V.
13	Viviana Bravo V.	[illegible]	Madre	corbella					3107[illegible]			[illegible]
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

¡Antes de imprimir este documento piense en el medio ambiente!

Powered by CamScanner